



**Издательство и Образовательный Центр
"Лучшее Решение"**

www.лучшеерешение.рф www.lureshenie.ru www.высшийуровень.рф
www.лучшийпедагог.рф www.publ-online.ru www.полезныекниги.рф
www.t-obr.ru www.1-sept.ru www.v-slovo.ru www.na-obr.ru

**Открытый урок по русскому языку в 3 классе
"Правописание безударных гласных в корне слова"**

Автор:

Саматаева Ирина Михайловна

МБОУ "Центр образования № 15 "Луч",

Белгород

Приемы: фронтальный опрос, самостоятельная работа, беседа, работа в парах, взаимопроверка.

Тип урока: урок закрепление изученного материала.

Вид урока: комбинированный

Методы урока: наглядно-индивидуальный, словесно-дедуктивный, репродуктивный, практически-индивидуальный.

Оборудование: карточки с тестовыми заданиями

ИКТ: презентация к уроку

Цель: Отработать умение распознавать в словах проверяемых и непроверяемые безударные гласные, правильно проверять слова; развивать орфографическую зоркость, внимание, мышление, речь; воспитывать любовь к родному языку.

Ход урока

I. Организационный момент.

Здравствуйте! Сегодня на уроке у нас присутствуют гости. Давайте поприветствуем их.

II. Приветствие гостей.

Мы рады приветствовать вас в нашем классе.

Возможно, есть классы и лучше и краше,

Но пусть в нашем классе вам будет светло.

Пусть будет уютно и очень легко.

Спасибо, ребята!

Садитесь. Сегодня я предлагаю совершить путешествие в замечательную и великую страну родного русского языка. И побываем в Ботаническом саду на «Поляне сказок».

III. Чистописание.

Откройте тетради, запишите число, классная работа.

Давайте повторим, какие бывают гласные?

(таблица на кресте по методике В. Базарного)

А сейчас минутка чистописания. На минутке чистописания мы будем писать буквы, о которых говорят так:

Слуху вы не доверяйте,

Удареньем проверяйте!

аоиея аоиея

Что это за буквы? (Безударные гласные, которые требуют проверки)

Пишем красиво, аккуратно! (Вспоминаем правило посадки)

Для чего вы прописали эти буквы?

IV. Работа с экологическим панно:

Посмотрите на панно и прочитайте слова.

Снежок, снеговик, снегопад, снежинка, снегоход

Скажите, что объединяет эти слова? И как их можно назвать? (У них один корень и это однокоренные слова)

Какое слово может быть проверочным для всех этих слов? (*снег*)

V. Постановка цели и задач урока.

Над какой темой будем сегодня работать? (*Правописание безударной гласной в корне слова*)
А какую цель поставим перед собой? (*закрепить умение писать слова с безударной гласной в корне и, главное, проверять их*)
Для чего нам эти знания необходимы, где они пригодятся?

VI. Словарная работа.

Я приготовила для вас задание. Запишите в тетрадь слова:
ЗАЯЦ, ВОРОНА, ЛИСИЦА, МЕДВЕДЬ, ВОРОБЕЙ.

Как называются слова, которые мы записали? Почему эти слова называются словарными? (*словарные слова, с непроверяемыми гласными, написание которых надо знать*). Для чего нужно знать словарные слова?

Как назвать их одним словом? (*Животные*)

На какие две группы их можно разделить? (*Птицы и звери*)

Поставьте ударение в каждом слове и подчеркните букву, которую надо запомнить.

Поменяйтесь тетрадями, проверьте у своего соседа. (Взаимопроверка)

Молодцы, ребята. С этим заданием вы справились. Мы продолжаем путешествие.

Физминутка (*по таблице В. Базарного*)

VII. Работа над темой урока.

Хорошо живется ударной гласной в корне. Все её отчётливо слышат и правильно пишут. А как же быть безударной бедняжке? Её легко можно спутать с другой буквой. Напомните, как проверить безударную гласную в корне слова. (*Проговаривают правило*)

Работа в группах.

Посмотрите на право. Какой вид работы вы сейчас будите выполнять?

Давайте составим алгоритм проверки безударной гласной в корне, т.е. пошагово определим действия, которые мы выполняем, проверяя безударную гласную.

У вас на партах лежат конверты. В них «рассыпанные» шаги алгоритма. Соберите алгоритм по порядку. (Приклеивают на лист А4 и командиры команд у доски показывают результаты работ).

Что у вас получилось? Проверим по эталону.

АЛГОРИТМ

- Прочитай слово.
- Поставь ударение.
- Выдели корень.
- Определи безударный гласный в корне.
- Подбери проверочное однокоренное слово или форму слова.
- Запиши слово правильно.
- Подчеркни орфограмму

- Поднимите руку, кто справился с этим заданием без ошибок. Молодцы! Если у вас есть ошибки, исправьте и не переживайте. Не ошибается тот, кто ничего не делает.

Для чего вы составили алгоритм?

Скажите, а по какому принципу мы выстроили алгоритм? Обратите внимание на цвета (*Радуга*).

Радуга – это мостик в сказку. В нашем городе тоже бывает такое! Как вы думаете куда приведёт наш мостик? (*На «Поляну Сказок»*)

VIII. Работа у доски. (2 команды: девочки и мальчики)

Используя алгоритм, выполните задание. По одному ученику из команд выходит к доске по цепочке, вставляет безударную гласную, пишет проверочное слово.

Мальчики	Девочки
<i>Свеча</i>	<i>Скрипит</i>
<i>глаза</i>	<i>листок</i>
<i>поля</i>	<i>лесник</i>
<i>трава</i>	<i>закричать</i>
<i>река</i>	<i>выбегать</i>
<i>стена</i>	<i>медовый</i>
<i>плоды</i>	<i>садовый</i>
<i>число</i>	<i>снежок</i>

Слайд на доске для проверки.

Как проверяли мальчики и как проверяли девочки безударные гласные? (Изменяли форму слова, подбирали однокоренные слова)

Молодцы, ребята! С этим заданием вы тоже справились. И мы продолжаем наше путешествие.

IX. Физминутка.

Давайте проведём физминутку.

Я буду называть слова. Если я назову словарное слово, где безударную гласную нельзя проверить, вы подпрыгнете на месте. Если я назову слово с безударной гласной, проверяемой ударением, вы сделаете приседание. Будьте очень внимательны!

(свистулька, пальто, тишина, коньки, пятно, заяц, пятёрка, ребята, поляна, земляника, звериный)

Молодцы! Сколько словарных слов я назвала? (5)

X. Дифференцированная работа (разноуровневые задания)

У вас на парте лежат карточки с заданиями. Выберите тот уровень, с которым вы сможете справиться. (Красная карточка – трудное задание, зелёная карточка – лёгкое задание). Работаем в тетради.

1 уровень.

Спишите. В скобках напишите проверочные слова.

М...лчать, м...сной, охр...нять, уд...влять, гр...знуля, пл...сать, сл...зинка, скр...пучий.

2 уровень.

Спишите. В скобках напишите проверочные слова.

Хор...шо в л...су в полдень. З...лёные ёлочки накл...нили к...лючие ветки. Растет белая б...рё...ка с душ...стыми л...сточками. Др...жит серая осина.

Давайте проверим.

Молодцы, справились с заданиями.

XI. Закрепление.

Работа с текстом. Работа в парах

Ребята, выполняя задания, мы по радуге попали в Ботанический сад Белгорода, где находится «Поляна сказок». Он был создан в 1999 году, а в 2013 году внесён в реестр в качестве уникального объекта инфраструктуры. Ботанический сад имеет обширную

коллекцию растений, насчитывающую более 2,5 тысяч видов, многие из которых внесены в Красную книгу. На огромной территории расположены: лесная зона, питомник, тропический сад, зона со степной растительностью. Для детей оборудована «Поляна сказок». Там есть избушка на курьих ножках, Змей Горыныч, герои сказки «Волшебник изумрудного города» и другие персонажи. (Слайд)

На парте у вас карточки с текстом. В тексте есть слова с безударной гласной, они выделены жирным шрифтом. Ваша задача вставить пропущенные буквы, в скобках записать проверочное слово.

На огромной территории расположены л...сная () зона, питомник, тр...пический () сад, зона со ст...пной () растительностью. Для детей оборудована «Поляна ()сказок». Там есть **избушка** () на курьих ножках, Змей Горыныч, герои сказки «Волшебник изумрудного города» и другие персонажи.

Давайте проверим. Поменяйтесь тетрадями и проверьте соседа. (Взаимопроверка)
Молодцы!

ХII. Подведение итогов.

Вот наше путешествие и закончилось! Со всеми заданиями вы справились.

Какую тему мы повторили на уроке?

Чем мы занимались. (Учились писать слова с безударной гласной в корне слова)

Удалось ли нам достигнуть цели?

Как проверить безударную гласную в корне?

Молодцы!

Сегодня мы повторили одно из самых важных правил русского языка. Учёные подсчитали, что это правило чаще других применяется в русском языке.

А что нового вы узнали на уроке?

ХII. Рефлексия.

Я, думаю, что урок вам запомнится. Многое мы повторили, а кое-что узнали нового. Ребята, на уроке вы все были молодцы, старались. Я очень вами довольна.

Оцените, пожалуйста, сегодняшний урок.

У детей листы.

Оцени сегодняшний урок знаком «+»:

Урок полезен, все понятно.	
Лишь кое-что чуть-чуть неясно.	
Еще придется потрудиться.	
Да, трудно все-таки учиться!	

Кто испытывал трудности, не успевал, не огорчайтесь, мы ещё будем работать над этой темой.

ХIII. Домашнее задание.

Выполнить карточки. К словам подобрать проверочные слова.